



INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. RETOS, PREGUNTAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Ramón Martínez Medina
Roberto García-Moris
Camen Rosa García Ruiz
Editores



Asociación Universitaria de
Profesorado de Didáctica en
las Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Departamento de Didáctica de las
Ciencias Sociales y Experimentales
(Universidad de Córdoba)



© Los autores, 2017

© de la presente edición: Universidad de Córdoba y AUPDCS

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

Facultad de Ciencias de la Educación

Av. San Alberto Magno, s/n. 14071, Córdoba.

Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

E-mail: didactica-ciencias-sociales@didactica-ciencias-sociales.org

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org>

Edita

Ramón Martínez Medina, Roberto García-Morís y Carmen Rosa García Ruiz.

Financia

Área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba.

Todas las aportaciones publicadas en esta obra han sido evaluadas mediante el sistema de revisión por pares ciegos.

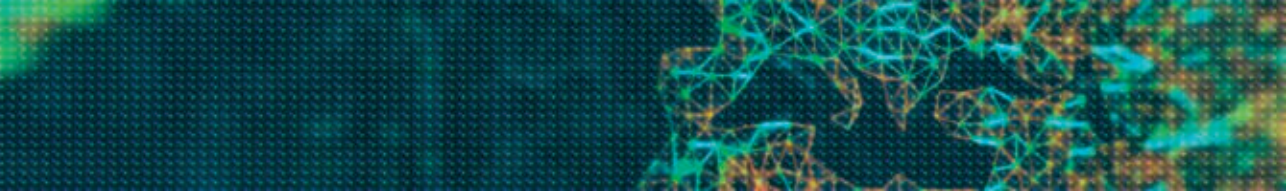
Composición/Maquetación y Diseño

Bée Comunicación. Córdoba.

ISBN electrónico

978-84-697-2350-0

Reservados todos los derechos. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES ANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN CLASE. LAS TIC FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES, SEGÚN EL ALUMNADO

Francisco Seva Cañizares

*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante
francisco.seva@ua.es*

María Isabel Vera Muñoz

*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante
vera@ua.es*

Mari Carmen Soriano López

*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante
carmen.soriano@ua.es*

1. INTRODUCCIÓN

Es fundamental conocer el pensamiento de los alumnos para comprender la influencia del profesorado, su actuación en el aula, con el alumnado y en sus procesos de aprendizaje. Wittrock (1990) en sus investigaciones demuestra que el conocimiento del pensamiento del alumno, ayuda a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el efecto de la enseñanza en el alumnado, las estrategias que ponen en funcionamiento, la eficacia de las técnicas de trabajo, el grado de motivación de los alumnos, la atención e interés que ponen en clase, la comprensión y adquisición de los conocimientos, entre otros.

Feixas (2010) plantea que para los estudiantes, el aprendizaje está muy relacionado con las prácticas de enseñanza que han sido utilizadas con ellos durante toda su etapa escolar.

En muy poco tiempo, nuestra vida social se ha visto afectada por grandes cambios, siendo las TIC fuente de dichas transformaciones. Dichos cambios plantean nuevas exigencias en la escuela, ya que exige al profesorado nuevos planteamientos docentes y nuevas rutas para aprender el alumnado.

La escuela en la actual sociedad de la información y del conocimiento debe cambiar el antiguo paradigma pedagógico, y con ese fin las TIC son una pieza clave, ya que promueven la incorporación de los estudiantes al mundo digital. Su misión hoy consiste en compensar las desigualdades, fomentar el espíritu crítico y desarrollar la capacidad de procesamiento de la información, a la vez que se fomenta la creatividad y la imaginación.

Marchesi (2003) señala que la escuela tiene que adaptarse a las nuevas necesidades que surgen cada día y abrirse a los nuevos contextos que aparecen.

Vera (2004) demuestra en sus investigaciones que el uso de las TIC desarrolla el aprendizaje significativo porque induce a modificar las propias estructuras cognitivas (relacionar, analizar, memorizar, aumentar la capacidad crítica) afectivas (motivación, juicio personal) y reguladoras (planificar, reflexionar, evaluar) revisándolas, ampliándolas y enriqueciéndolas.

Soriano (2011) plantea, en sus investigaciones sobre el profesorado, que con la aplicación de las TIC los alumnos mantienen mejor la atención, mejora el interés e implicación en el aprendizaje, por lo que contribuyen a un mayor aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, las TIC permiten la retroalimentación inmediata e incrementan la comunicación entre el profesor y el alumno. Destaca, asimismo, cómo las TIC producen un cambio del rol del profesor como pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando papel de coordinador.

Nuestro trabajo se justifica a partir de la adecuación del sistema escolar a las características de la sociedad de la información y la preparación de los alumnos a las nuevas formas culturales digitales. El propósito de este trabajo es profundizar en la comprensión de las relaciones, entre el uso de las TIC en la enseñanza de Ciencias Sociales durante el Bachillerato y sobre todo indagar qué piensa el alumnado sobre la utilidad de las TIC para aprender Ciencias Sociales.

Se pretende dar a conocer la percepción de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje de la Geografía y la Historia mediada por las TIC en la etapa de Bachillerato, y de qué modo las percepciones de los estudiantes abren un sinfín de posibilidades, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Historia.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este estudio fue conocer la percepción del alumnado sobre los cambios generados en el aula por el uso de las TIC, en las áreas de Ciencias Sociales en la etapa de Bachillerato. Comprobar si con la utilización de las TIC en el área de Ciencias Sociales se producían cambios en las percepciones del alumnado.

Las preguntas de investigación estuvieron en relación con los siguientes aspectos: Percepción de los alumnos sobre el tipo de instrucción que reciben en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el aula, para favorecer, la atención, motivación, trabajo cooperativo, ambiente del aula y aprendizaje, y sobre la valoración de la utilización de las TIC en el aula de Ciencias Sociales, en comparación con la clase tradicional.

3. METODOLOGÍA

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo, centrada en un paradigma explicativo e interpretativo, teniendo en cuenta un enfoque crítico sobre el pensamiento del alumno y tomando como referencia la investigación realizada por Marchesi (2003) sobre el impacto del ordenador en el aula.

Esta investigación pretende medir el impacto de las TIC en el aula, en las áreas de Ciencias Sociales, creando para ello dos ámbitos de trabajo, donde en uno se refleja el modelo tradicional de enseñanza y en el otro se introducen las TIC.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los participantes de esta investigación han sido 200 alumnos pertenecientes a diferentes centros públicos de Enseñanza Secundaria de la comarca de la Vega Baja del Segura, en la provincia de Alicante. Atendiendo al género, los porcentajes están muy igualados, estos se distribuyen del siguiente modo 92 son hombres y 108 mujeres.

En lo referente al nivel educativo, todos los alumnos pertenecían a la etapa del Bachillerato, de los cuales 120 cursaban estudios de primero de Bachillerato y 80 de segundo de Bachillerato. Atendiendo a la edad, hemos de destacar que la mayor parte de los alumnos se encuentran en el rango entre los 16 y los 18 años, seguidos en menor proporción de los que tienen entre 19 y 20 años.

Todos los centros participantes pertenecen a la red de centros públicos de la Comunidad Valenciana, ubicados en la zona del Bajo Segura. Podemos observar que la mayor parte de los alumnos provienen de centros de Enseñanza Secundaria ubicados en la población de Orihuela, seguidos de otras poblaciones de la comarca del Bajo Segura como, Almoradí, Callosa de Segura, Cox, Albaterra y Dolores.

5. INSTRUMENTOS

Para la realización de este trabajo de investigación se elaboró un cuestionario tomando como referencia el realizado en la investigación llevada a cabo por Marchesi (2003), sobre el impacto del ordenador en el aula, a partir de este se estableció un modelo de cuestionario acorde a los objetivos propuestos para conocer las percepciones de los alumnos sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales con la utilización de las TIC.

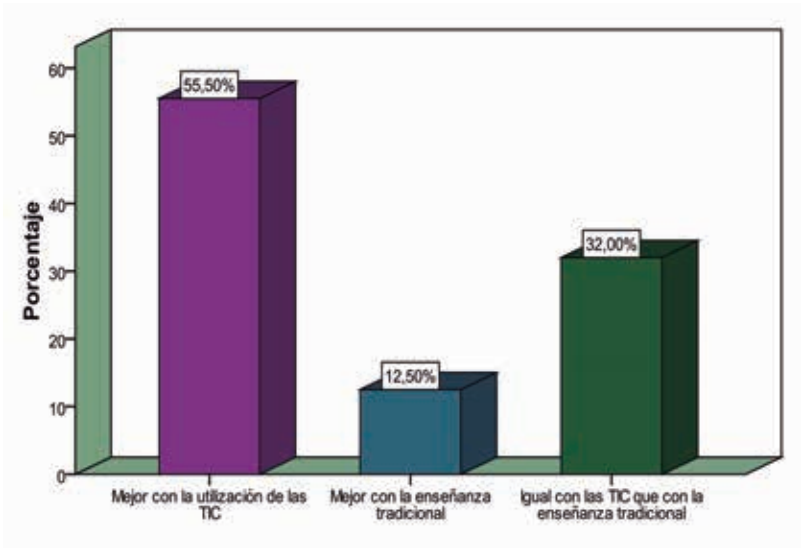
6. RESULTADOS

Primera cuestión: Preguntado sobre la atención en clase

TABLA 1: MANTIENES LA ATENCIÓN EN CLASE

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	111	55,5
Mejor con la enseñanza tradicional	25	12,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	64	32,0
Total	200	100,0

FIGURA1: MANTIENES LA ATENCIÓN EN CLASE



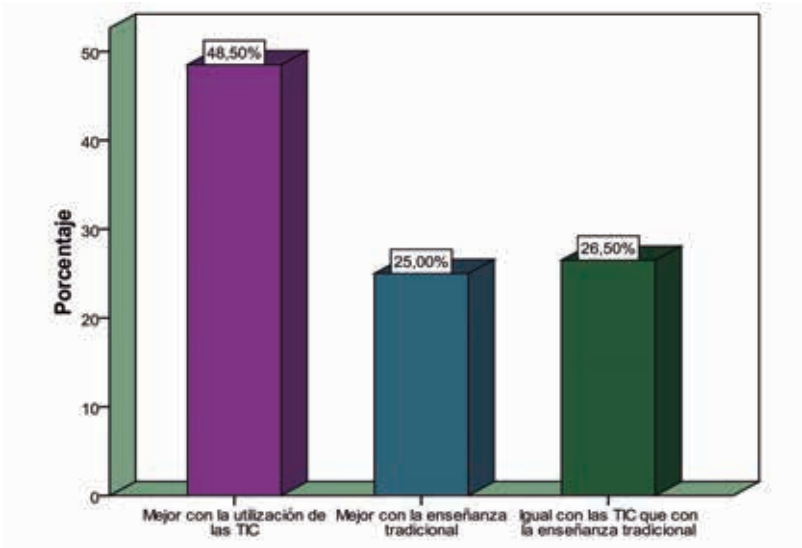
Más de la mitad del alumnado opina que las TIC mantienen mejor la atención en clase mientras que un 32% dice que igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y solamente un 12,5% opina que mantiene mejor la atención con la enseñanza tradicional.

Segunda cuestión: Sobre su predisposición para aprender

TABLA 2: TU PREDISPOSICIÓN PARA REALIZAR EL APRENDIZAJE HA SIDO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	97	48,5
Mejor con la enseñanza tradicional	50	25,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	53	26,5
Total	200	100,0

FIGURA 2: TU PREDISPOSICIÓN PARA REALIZAR EL APRENDIZAJE HA SIDO



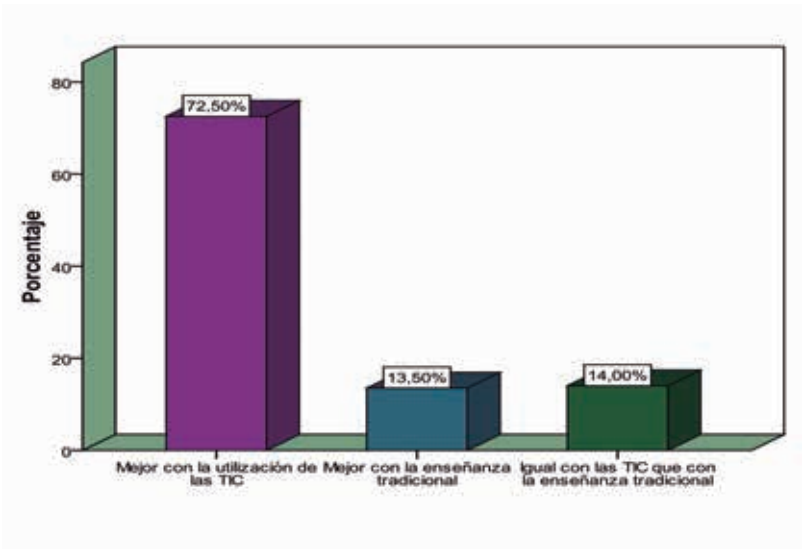
Los alumnos opinan que su predisposición para realizar el aprendizaje ha sido mejor con la utilización de las TIC (48,5%), frente a un 26,5% igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 25% opina mejor con la enseñanza tradicional.

Tercera cuestión: Son las actividades

TABLA 3: LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TE HAN PARECIDO MÁS INTERESANTES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	145	72,5
Mejor con la enseñanza tradicional	27	13,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	28	14,0
Total	200	100,0

FIGURA 3: LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TE HAN PARECIDO MÁS INTERESANTES



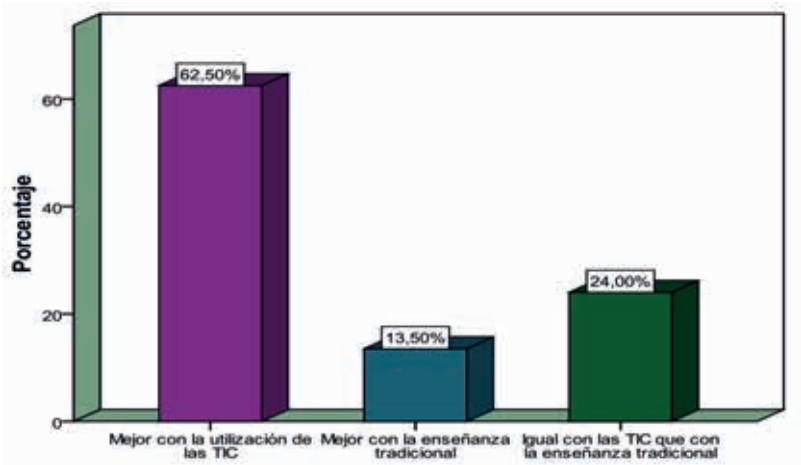
Sin embargo es mayor el número de los alumnos opinan que en un 72,5% las actividades propuestas le han parecido más interesantes con la utilización de las TIC, frente a un 14% igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 13,5% opina mejor con la enseñanza tradicional. Reconocen el poder motivador de las tecnologías.

Cuarta cuestión: Referente al trabajo cooperativo

TABLA 4: EL TRABAJO COOPERATIVO (EN GRUPO) PERMITE LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	125	62,5
Mejor con la enseñanza tradicional	27	13,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	48	24,0
Total	200	100,0

FIGURA 4: EL TRABAJO COOPERATIVO (EN GRUPO) PERMITE LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN ENTRE COMPAÑEROS



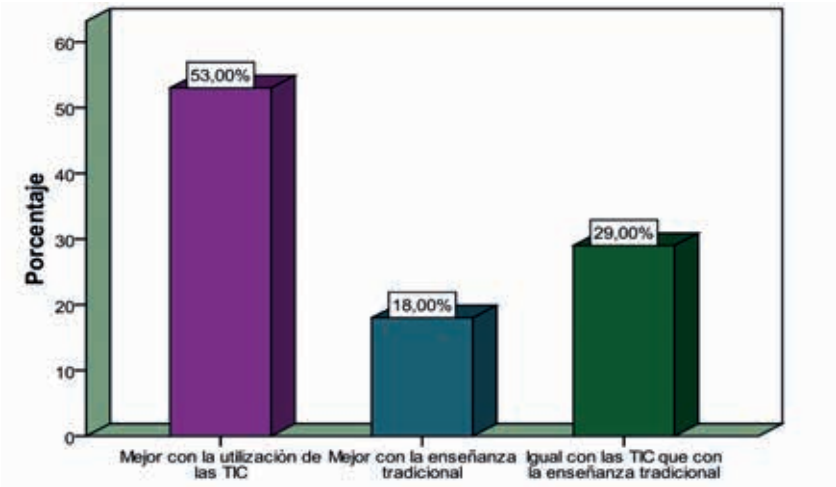
Aunque en un porcentaje menor que anteriormente el trabajo cooperativo (en grupo) permite la comunicación y la colaboración entre compañeros mejora con la utilización de las TIC (62,5%), frente a un 24% que mantiene que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 13,5% opina que el trabajo grupal es mejor con la enseñanza tradicional.

Quinta cuestión: Respecto al trabajo en grupo

TABLA 5: EL TRABAJO EN GRUPO FAVORECE LA PARTICIPACIÓN ENTRE NOSOTROS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	106	53,0
Mejor con la enseñanza tradicional	36	18,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	58	29,0
Total	200	100,0

FIGURA 5: EL TRABAJO EN GRUPO FAVORECE LA PARTICIPACIÓN ENTRE NOSOTROS



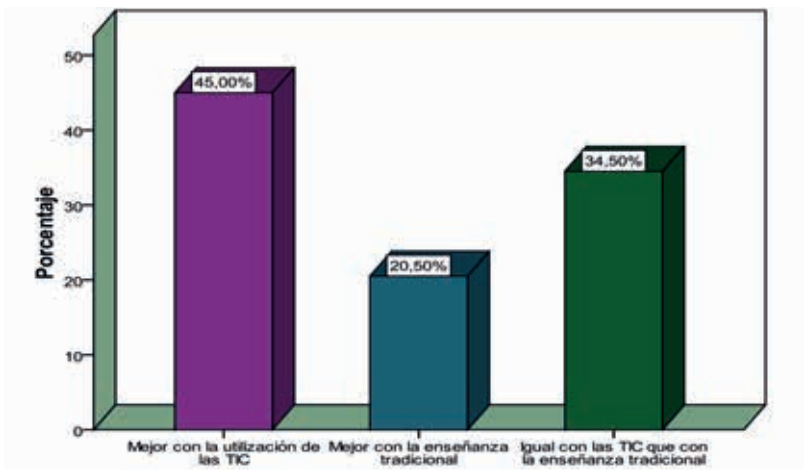
Los alumnos opinan que el trabajo en grupo favorece la participación entre ellos con la utilización de las TIC (53%), frente a un 29% que dice que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 18% opina que es mejor con la enseñanza tradicional.

Sexta cuestión: Referente a la comunicación con los compañeros

TABLA 6: LA COMUNICACIÓN CON MIS COMPAÑEROS PERMITE EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y AUMENTA LA CONFIANZA ENTRE NOSOTROS

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	90	45,0
Mejor con la enseñanza tradicional	41	20,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	69	34,5
Total	200	100,0

FIGURA 6: LA COMUNICACIÓN CON MIS COMPAÑEROS PERMITE EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y AUMENTA LA CONFIANZA ENTRE NOSOTROS



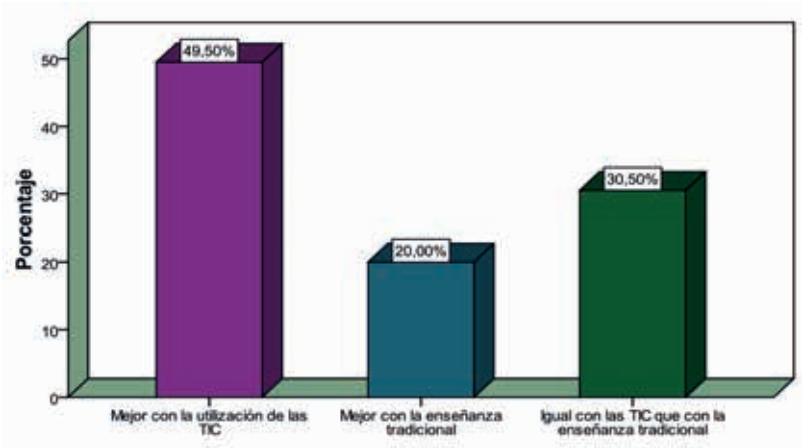
Los alumnos opinan que en un 45% la comunicación con sus compañeros permite el intercambio de ideas y aumenta la confianza entre ellos mejor con la utilización de las TIC, frente a un 34,5% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 20,50% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Como se deduce el intercambio de ideas y la confianza no siempre se da parejo con el trabajo en grupo, aunque sí con la participación.

Séptima cuestión: El ambiente en el aula

TABLA 7: OBSERVO UN BUEN AMBIENTE EN EL AULA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	99	49,5
Mejor con la enseñanza tradicional	40	20,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	61	30,5
Total	200	100,0

FIGURA 7: OBSERVO UN BUEN AMBIENTE EN EL AULA



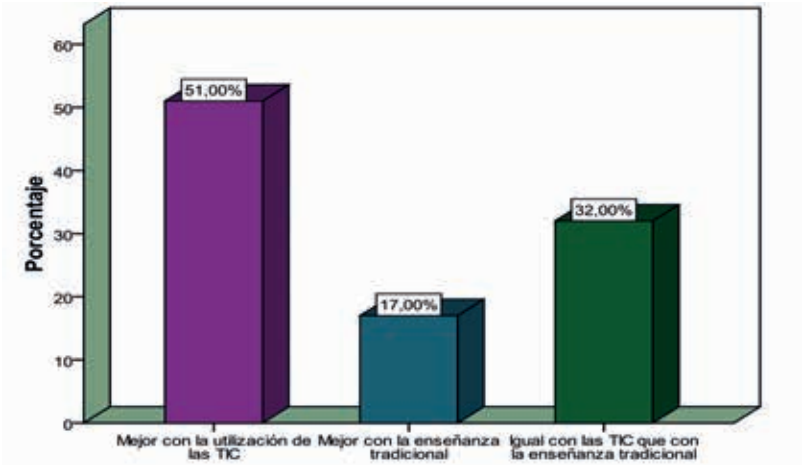
Los alumnos opinan que observan un buen ambiente en el aula mejor con la utilización de las TIC (49,5%), frente a un 30,5% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 20% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Sigue habiendo paralelismo de respuestas con la participación y el intercambio de ideas.

Octava cuestión: Respecto al trabajo y aprendizaje en equipo

TABLA 8: TRABAJO Y APRENDO EN EQUIPO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	102	51,0
Mejor con la enseñanza tradicional	34	17,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	64	32,0
Total	200	100,0

FIGURA 8: TRABAJO Y APRENDO EN EQUIPO



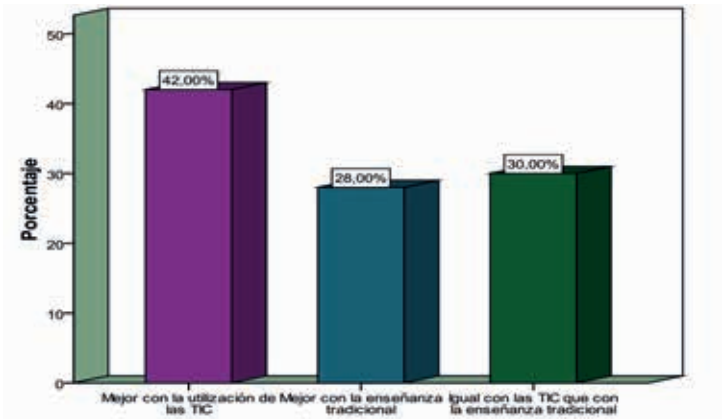
Los alumnos opinan que en un 51% trabajan y aprenden en equipo mejor con la utilización de las TIC, frente a un 32% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 17% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Aquí hay paralelismo con la motivación y los que están motivados aprenden más.

Novena cuestión: Facilidad para aprender Ciencias Sociales

TABLA 9: ME RESULTA FÁCIL APRENDER CIENCIAS SOCIALES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	84	42,0
Mejor con la enseñanza tradicional	56	28,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	60	30,0
Total	200	100,0

FIGURA 9: ME RESULTA FÁCIL APRENDER CIENCIAS SOCIALES



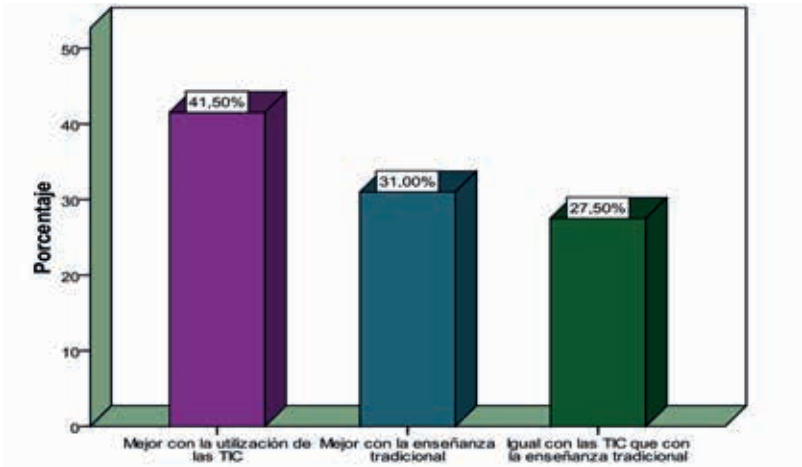
Los alumnos opinan que en un 42% le resultan fácilmente aprender Ciencias Sociales mejor con la utilización de las TIC, frente a un 30% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 28% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Aquí se aprecia la dificultad del aprendizaje de las Ciencias Sociales en sí mismas, no basta con estar motivado aunque si tiene que ver con el ambiente de aula y el trabajo en equipo.

Décima cuestión: Respetto a las definiciones en Ciencias Sociales

TABLA 10: APRENDO DEFINICIONES, NOMBRES, FECHAS, ETC. EN CIENCIAS SOCIALES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	83	41,5
Mejor con la enseñanza tradicional	62	31,0
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	55	27,5
Total	200	100,0

FIGURA 10: APRENDO DEFINICIONES, NOMBRES, FECHAS, ETC. EN CIENCIAS SOCIALES



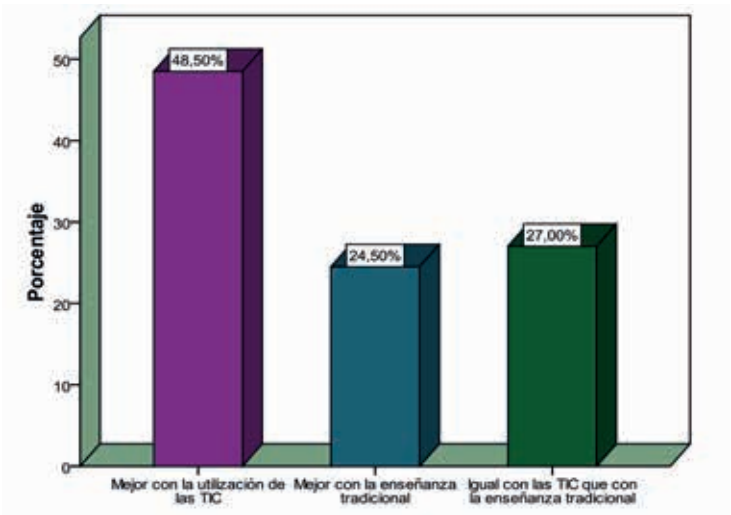
Los alumnos opinan que en un 41,5% aprenden definiciones, nombres, fechas, etc. en Ciencias Sociales mejor con la utilización de las TIC, frente a un 31% que dicen que es mejor con la enseñanza tradicional y 27,5% opina que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional. Aunque hay diferencia entre el aprendizaje con TIC y las demás opciones, sin embargo parece que el aprendizaje de nombres, fechas, etc. no es muy importante respecto a las otras opciones.

Undécima cuestión: Referente a la clasificación, análisis etc. en Ciencias Sociales

TABLA 11: APRENDO A CLASIFICAR, APLICAR, DISTINGUIR, RAZONAR, ANALIZAR, COMENTAR, ETC. EN CIENCIAS SOCIALES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	97	48,5
Mejor con la enseñanza tradicional	49	24,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	54	27,0
Total	200	100,0

FIGURA 11: APRENDO A CLASIFICAR, APLICAR, DISTINGUIR, RAZONAR, ANALIZAR, COMENTAR, ETC. EN CIENCIAS SOCIALES



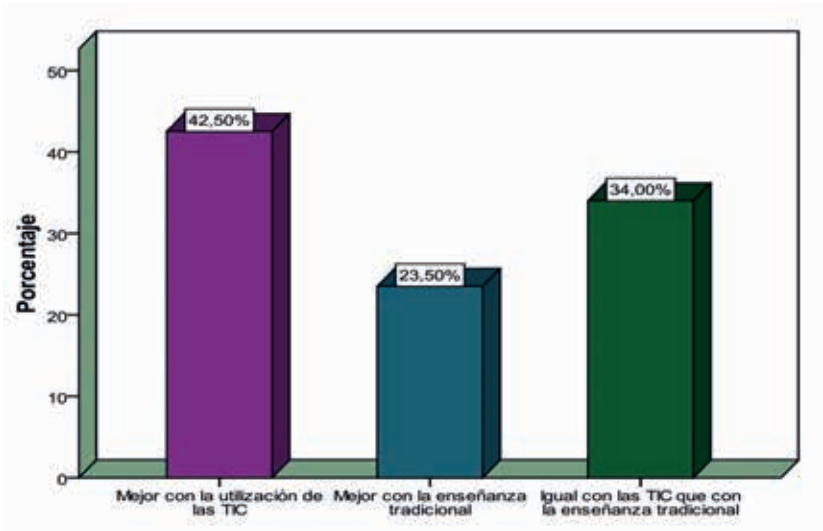
Los alumnos opinan que aprenden a clasificar, aplicar, distinguir, razonar, analizar, comentar, etc. en Ciencias Sociales mejor con la utilización de las TIC(48.5%), frente a un 27% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 24,5% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Se detecta una notable diferencia con el aprendizaje con TIC en el desarrollo del pensamiento crítico y para la solución de problemas.

Duodécima cuestión: Respecto a la apreciación, valoración y comparación en Ciencias Sociales

TABLA 12: APRENDO A JUZGAR, APRECIAR, DEFENDER, VALORAR, COMPARAR, ETC., EN CIENCIAS SOCIALES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	85	42,5
Mejor con la enseñanza tradicional	47	23,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	68	34,0
Total	200	100,0

FIGURA 12: APRENDO A JUZGAR, APRECIAR, DEFENDER, VALORAR, COMPARAR, ETC., EN CIENCIAS SOCIALES



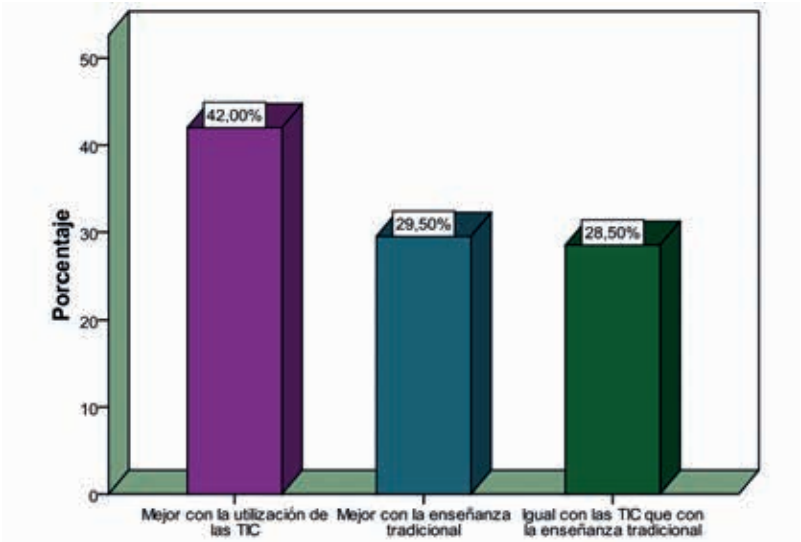
Los alumnos opinan que aprenden a juzgar, apreciar, defender, valorar, comparar, etc., en Ciencias Sociales mejor con la utilización de las TIC (42.5%), frente a un 34% que dicen que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional y 23,5% opina que es mejor con la enseñanza tradicional. Aunque el aprendizaje más profundo ha disminuido sin embargo aún sigue siendo relevante el papel de las TIC frente a otros modelos de enseñanza.

Decimotercera cuestión: Referente a la comprensión de lo que se aprende

TABLA 13: COMPRENDO MEJOR LO QUE ESTOY APRENDIENDO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor con la utilización de las TIC	84	42,0
Mejor con la enseñanza tradicional	59	29,5
Igual con las TIC que con la enseñanza tradicional	57	28,5
Total	200	100,0

FIGURA 13: COMPRENDO MEJOR LO QUE ESTOY APRENDIENDO



lo que están aprendiendo con la utilización de las TIC (42%), frente a un 29,5% que dicen que es mejor con la enseñanza tradicional y 28,5% opina que es igual con las TIC que con la enseñanza tradicional. Al igual que en el apartado anterior, los alumnos admiten que las TIC les ayuda a comprender mejor lo que aprenden con diferencia a los otros métodos.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De ésta investigación se desprende que el alumnado valora, en más del 50%, muy positivamente el aprendizaje con TIC en todo lo relativo a mantener la atención en clase, porque las actividades propuestas son más interesantes, permiten el trabajo cooperativo y el trabajo en grupo, y posibilitan aprender en equipo. Entre el 50 y el 40% del alumnado respondió que es mejor la enseñanza de Geografía e Historia con TIC porque mejora su predisposición a aprender, el intercambio de ideas y la comunicación en el aula, así como mejora el ambiente del aula. Respecto al aprendizaje a través de las TIC, piensan que es más fácil aprender Geografía e Historia, cuando se trata de definiciones, nombres, fechas, etc. En lo que se refiere a los procedimientos, con las TIC aprenden mejor a clasificar, aplicar, distinguir, razonar, analizar o comentar, y en lo que se alude a las actitudes piensan que mejoran sus capacidades para juzgar, apreciar, defender, valorar y comparar. Finalmente, frente a la comprensión de lo que se aprende, la opinión mayoritaria del alumnado es que las TIC lo favorecen claramente, es decir, aumenta la metacognición de su aprendizaje.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *Relieve*, v. 16, n. 2. Accesible en http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm
- Marchesi, A y Martín, E. (2003). *Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: Editorial SM.
- Soriano, M.C. (2011). *Impacto en las concepciones del profesorado de Ciencias Sociales sobre las TIC: Competencias, enseñanza y aprendizaje*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante, Alicante.
- Vera, M.I (2004). La enseñanza virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. En, M.I Vera y D. Pérez (Eds.) *La formación de la ciudadanía: las TIC y los nuevos problemas* (pp. 57-64). Alicante: AUPDCS.
- Vera, M.I., Soriano, M.C. y Seva, F. (2006). Ideas previas sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales del profesorado en formación. En E. Gómez y P. Suárez (Coords.), *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 187-198). Málaga: AUPDCS.
- Vera, M.I., Soriano, M.C. y Seva, F. (2008). Modificación de las concepciones del profesorado de secundaria de Ciencias Sociales, después de la utilización de las TIC en sus aulas. En Rosa M^a. Ávila, Alcázar y M^a. Consuelo (Eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. (pp. 643-654). Jaén: AUPDCS.

- Vera, M.I., Soriano, M.C. y Seva, F. (2013). ¿Son las TIC un elemento innovador en el aula de Ciencias Sociales? Opinión del alumnado. En Joan Pagés y Antoni Santisteban (Coords.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las Ciencias Sociales*: Vol. 2 (pp. 755-762). Barcelona: Servicio de Publicaciones Universidad Autónoma de Barcelona y AUPDCS.
- Wittrock, M. C. (1992). Generative learning processes of the brain. *Educational Psychologist*, 27 (4), 531-541.